

Súkromná materská škola Alejová 1, Košice



Školský vzdelávací program

„AKTÍVNE A ZDRAVO UŽ OD MALIČKA“

Názov materskej školy	<i>Súkromná materská škola</i>
Názov ŠkVP	<i>Aktívne a zdravo už od malička</i>
Stupeň vzdelania	<i>Predprimárne vzdelávanie</i>
Forma výchovy a vzdelávania	<i>Celodenná</i>
Dĺžka dochádzky	<i>1 až 4 roky od nástupu po plnenie školskej dochádzky</i>
Vyučovací jazyk	<i>Slovenský</i>
Zriaďovateľ	Korpet s.r.o. <i>Vínna 28 040 18 Košice</i>
Miesto a dátum vydania	<i>V Košiciach dňa 01.09.2022</i>
Schválený zriaďovateľom	<i>31.8.2022</i>
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	<i>31.08.2022</i>
Dátum prerokovania v rade školy	<i>9.11.2022</i>
Vydaný dňa	<i>01.09.2022</i>

OBSAH

1. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIA MATERSKEJ ŠKOLY
2. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU
3. PROFIL ABSOLVENTA
4. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA
5. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
6. UČEBNÉ OSNOVY
7. HODNOTENIE DETÍ
8. ZÁVER
9. PRÍLOHY

1. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Poslaním materskej školy je **pomáhať deťom hľadať cesty aktívnej sebarealizácie s dôrazom na ich vlastné psychické, fyzické zdravie; viesť deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a pripraviť deti na úspešný vstup do primárnej školy a na život v spoločnosti.**

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno - emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

V Súkromnej materskej škole Alejová 1, Košice (ďalej len materská škola) sa orientujeme a u detí rozvíjame hodnoty ako je :

- vzájomná úcta a zodpovednosť,
- múdrosť a vzdelanie,
- rešpektovanie individuality a jedinečnosti každej osobnosti,
- solidarity a spolupatričnosti

VLASTNÉ CIELE MATERSKEJ ŠKOLY:

- rozvíjať a podporovať u detí kladný vzťah k pohybovým a športovým aktivitám, tak aby deti považovali tieto aktivity za súčasť svojho životného štýlu. Realizovať ich formou pravidelných športových, pohybových aktivít, cvičení, vychádzok, hier a ďalších foriem sebaobslužných aktivít.
- umožňovať deťom bádať, skúmať, experimentovať a prostredníctvom hodnotnej edukačnej hry objavovať riešenia vo vzdelávacích úlohách,
- rozvíjať jazykovú gramotnosť prostredníctvom rozprávok, slovných hier, rozhovorov a správnych rečových vzorov
- podporovať prácu s digitálnymi technológiami pre budúce využitie v primárnej škole a využitie v bežnom živote.
- viesť deti k hodnoteniu vecí, javov, seba a druhých sprostredkovať deťom možnosti poznávať inú kultúru, porozumieť jej, vedieť ju hodnotiť, posudzovať, prežívať a viesť ich k spolupráci s rovesníkmi z inej kultúry.
- podporovať učenie hrou v prepojení na zmysluplné obsahy v rozmanitých kontextoch, situáciách a činnostiach tak, aby bolo pripravené na vstup do školy.
- rozvíjať uvedomenie si vlastnej identity,
- zvyšovať záujem o dianie v materskej škole a v bezprostrednom okolí,
- rozvíjať empatiu a ochotu pomôcť iným,
- podporovať riešenie jednoduchých problémových úloh,
- podporovať komunikáciu a hodnotenie - čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch,
- rozvíjať zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, vôľové úsilie v hre a inej činnosti,
- formovať pozitívne hodnotové orientácie detí súvisiace s ochranárskymi postojmi k životnému prostrediu a k zdravému životnému štýlu.

- oboznamovať deti s prírodou, ekosystémom, rozvíjať tak kultúrnu a prírodovednú gramotnosť, stimulovať záujem o budúcnosť našej Zeme, o prírodu, jej poznávanie a ochranu, implementáciou ekologických hier a zaujímavých edukačných aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- zdôrazňovať deťom lásku k tradíciám a sviatkom, napríklad pri oslavách a vystúpeniach Úcty k starším, počas Vianoc a Veľkej noci, Deň matiek a iné. Naše aktivity obohacujeme v rozvíjaní zručností detí pri tvorení v tvorivých dielňach;
- Zabezpečiť pre deti kvalitné výtvarné, hudobné, tanečné, literárne a dramatické aktivity aj cez krúžkovú či projektovú činnosť.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Pri výbere profilácie školy sme vychádzali z našich doterajších skúseností a potrieb dieťaťa.

Zameranie Súkromnej materskej školy Alejová 1, Košice v rámci školského vzdelávacieho programu s názvom „*Aktívne a zdravo už od malička*“ zabezpečuje edukáciu v základných oblastiach rozvoja dieťaťa, ktoré vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu so zameraním na rozvíjanie všeobecnej pohybovej prípravy detí v predškolskom veku. S ohľadom na súčasné nároky na kvalitu výsledkov a cieľov vzdelávania je pre nás dôležité nastaviť obsah a formu výchovno-vzdelávacích činností kvalitne, kreatívne a hravou formou. Edukačné stratégie a výber vyučovacích metód, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľky a dieťaťa, budú tak formovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť a prehlbovať záujem detí o učenie.

Z uvedeného vyplýva dôležitosť materiálneho zabezpečenia podmienok školy a efektívne dopĺňanie modernými didaktickými pomôckami, edukačnej literatúry, a zlepšovanie digitálnych technológií v našej materskej škole.

Školský vzdelávací program pomenováva nielen svojím názvom aktívny prístup k rozsahu hravého a kreatívneho vzdelávania dieťaťa, ale aj formovaním základov zdravého životného štýlu, zdravého stravovania a pravidelného návyku k pohybovým činnostiam a športu už od útleho veku. Cieľom pohybových aktivít je priblížiť deťom dôležitosť pohybu ako prirodzeného prejavu dieťaťa a hravo ich motivovať.

Pohybové aktivity s deťmi vedú k podpore zdravého a duševného vývinu, podpore prevencie proti obezity detí, rozvoju rýchlostných, silových a vytrvalostných schopností detí. Pravidelným cvičením sa zameriavame na správne držanie tela, správne dýchanie, prevenciu skolióz s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti.

K týmto činnostiam sú vytvorené aj materiálne podmienky. K dispozícii je priestraná samostatná športová miestnosť, s kvalitným vybavením náradia a náčinia k pohybovým a športovým činnostiam. Rozlohou veľké triedy a priestraný školský dvor s hracími prvkami, oddychovou krytou zónou je možné rovnako využívať k pohybovým činnostiam.

Denné, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacia aktivita, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie). Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Krúžková činnosť:

V záujmovom krúžku materskej školy – **výuka anglického jazyka** je našou snahou obohatiť výchovno vzdelávaciu činnosť o rozšírenie poznatkov detí a jazykových zručností v oblasti cudzieho jazyka. Krúžková činnosť je realizovaná v popoludňajších hodinách v odbornej spolupráci s jazykovou školou na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Projektová činnosť:

Aktivizovanie detí prostredníctvom projektov **Jedzme zdravo “Foodmarket”** a **“Dajme spolu gól!”** vedie k uvedomeniu si potreby pravidelného pohybu a zdravého životného štýlu.

V projekte Jedzme zdravo **“Foodmarket”** sme sa zamerali na propagáciu zdravej stravy s vyšším obsahom zeleniny a ovocia. Venujeme sa nácviku sebaobslužných činností pri stolovaní detí, oboznámujeme sa so sezónnym ovocím a zeleninou a ich spracovaním. Obľúbenou činnosťou je spracovanie a príprava potravín s využitím pomôcok a kuchynských pomocníkov.

K externej podpore projektu prispieva Národný program pre deti a žiakov škôl Školské ovocie a Školské mlieko.

K zdravému a aktívnemu životnému štýlu patria pravidelné pohybové činnosti. Spolupráca so Slovenským futbalovým zväzom v národnom projekte **“Dajme spolu gól!”** rozvíja pravidelné pohybové a futbalové zručnosti detí a vedie deti k záujmu o šport.

Spolupráca materskej školy:

- *Spolupráca s rodičmi*
- *Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park 10 v Košiciach,*
- *Spolupráca s detským psychológom, logopédom a pedagógom, v spolupráci s rodičmi.*
- *Spolupráca s Tanečnou školou Outbreak*
- *Spolupráca s mestskými kultúrnymi, umeleckými a športovými inštitúciami: Štátne bábkové divadlo, Knižnica LitPark, Verejná knižnica Jána Bocatia, Slovenské technické múzeum Košice, Aréna Sršňov, Jakaski lyžiarska škola, Deské tréningové centrum Kalimero a ďalšie.*

2 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

3 PROFIL ABSOLVENTA

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“).

4 VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk Slovenskej republiky. Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny § 12 školského zákona.

5 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Charakteristika odboru vzdelávania v materskej škole a jeho dĺžka

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí § 28 ods. 1 školského zákona. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu § 7 školského zákona.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta § 28a ods. 1 školského zákona. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone § 28a ods. 3 školského zákona.

V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) V celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav alebo mimoriadna situácia,
- b) V rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti,
- c) V rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania,), nemôžu plniť povinné predprimárne

vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,

- d) V rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150 a ods. 2 školského zákona.

Dochádzka do materskej školy je niekoľkoročná, v niektorých prípadoch trvá aj 4 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom § 59a ods. 5 školského zákona.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity.

Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí

rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má).

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy.

Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narúšať realizáciou krúžkovej činnosti. Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

V triedach (ak sú zriadené) s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas ich prevádzky.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Inkluzívne vzdelávanie naplňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie. Cieľom je integrovať deti so ŠVVP medzi intaktné deti a prispôbiť tak ciele výchovy a vzdelávania pokynom ŠCPPP. Za dieťa so ŠVVP môže riaditeľ materskej školy považovať len dieťa, ktoré má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu.

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním § 2 písm. j) školského zákona.

Tieto deti a ich rozvoj vyžadujú podporu, ktorá je náročnejšia a komplexnejšia v porovnaní s podporou poskytovanou deťom so štandardným vývinom. Miera komplexnosti a jej modifikácie podpory a starostlivosti je závislá od špecifickej podoby

výchovno-vzdelávacích potrieb konkrétnych detí. Aby prostredie materskej školy bolo komplexne schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní a modifikáciu prostredia materskej školy.

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní.

Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní orientačne identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a zároveň, aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v kompetencii. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Jedným z nástrojov takéhoto rozvoja je individualizácia vzdelávacích programov pre tieto deti. Podmienkou vytvárania týchto programov je kvalitná pedagogická diagnostika. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí, ako aj na komunikáciu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, ktoré týmto deťom poskytujú podporné služby.

Inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn, a aby deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom cudzincov boli poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenia a materiál. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie nielen detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Uvedené princípy a kritériá inkluzívneho vzdelávania sa konkretizujú v školských vzdelávacích programoch a v individuálnych vzdelávacích programoch v závislosti od konkrétnej a aktuálnej situácie jednotlivých materských škôl, čo je spojené s pravidelnou modifikáciou a adaptáciou týchto programov podľa reálnych potrieb.

V špeciálnych triedach pre deti so zdravotným znevýhodnením a v materských školách pre deti so zdravotným znevýhodnením (špeciálnych školách) sa deti vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre deti:

- s mentálnym postihnutím,
- so sluchovým postihnutím,
- so zrakovým postihnutím,
- s telesným postihnutím,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,

- choré a zdravotne oslabené,
- hluchoslepé,
- s viacnásobným postihnutím

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

Deťom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú rôzne formy špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie.

Materské školy sú povinné vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

6 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami ŠkVP sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelanie v materských školách.

Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

- plánovanie VVČ ponímame v dvoch úrovniach a to na úrovni školy a na úrovni učiteľa,
- forma a náležitosti plánov VVČ je plánovaná v zmysle uznesenia na pedagogickej rade (vymedzenie tém, časová dotácia plánovania, obsah plánu VVČ)
- na základe princípu menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším požiadavkám v procese plánovania VVČ učiteľka môže využívať adaptácie výkonových štandardov (ktoré nesúvisia s vekovými kategóriami),
- pri plánovaní učiteľka rešpektuje prirodzenú variabilitu detí a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú, čím uplatňuje princíp inkluzívneho vzdelávania,
- učiteľka realizuje na základe vlastného uvažovania vzdelávacie aktivity v poobedňajších hodinách prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti,

- pri plánovaní a realizácii VVČ učiteľka dodržiava princíp vyváženosti vzdelávacích aktivít a voľbu vhodných kombinácií pre jednotlivé vzdelávacie aktivity,
- dôkladným poznaním charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí učiteľkou, sa ponecháva dostatočný priestor na slobodný výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov,
- niektoré výkonové štandardy sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ. Sú to výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí,
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí,
- návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí,
- priateľských vzťahov detí v hrách,
- komunikačných zručností.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka prihliada na to:

- ✧ **čo má** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- ✧ **čo by malo** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- ✧ **čo by mohlo** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.
- ✧

Odporúčané edukačné stratégie a metódy, zamerané na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

- pohybové hry a cvičenia
- zdravotné a relaxačné cvičenia
- výtvarné činnosti, modelovacie a iné pracovné techniky
- práca s hrubším materiálom
- grafomotorické hry a cvičenia
- hudobné hry
- vychádzky a pozorovanie okolia
- metódy zážitkového učenia
- námetové hry
- prstové hry

- matematické hry
- konštruktívne hry
- plánovanie činnosti deťmi
- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením
- obrázkové čítanie
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu
- maľované čítanie
- ranný kruh
- rozprávanie učiteľky
- rozhovor
- priame pozorovanie
- demonštrovanie učiteľkou
- reprodukcia príbehu
- spoločné čítanie
- tvorba príbehu
- karneval
- dramatizácia tematického príbehu
- bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne)
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- pojmové mapovanie
- porovnávacie, indukčné, dedukčné alebo analyticko – syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov,
- tematická diskusia
- brainstorming
- tvorivá dramatika
- hry na dopravnom ihrisku, riešenie dopravných situácií
- exkurzie a návštevy divadiel

8 HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

Vnútorňý systém hodnotenia detí:

- ♦ čo má dieťa vedieť,
- ♦ čo by malo dieťa vedieť,
- ♦ čo by mohlo dieťa vedieť

Kritéria hodnotenia detí:

- aktívna komunikácia detí v činnostiach,
- aktivita detí v učebných situáciách,
- verbálne vyjadrenie a hodnotenie vlastnej činnosti,
- porovnanie aktuálneho výkonu s predchádzajúcim výkonom.

Realizácia hodnotenia:

- slovné hodnotenie priebežne počas VVČ,
- systematické hodnotenie počas celého školského roka využívaním tzv. individuálnej práce (výkony dieťaťa porovnávame s ním samým),
- sumatívne hodnotenie (cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa dieťaťa, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov),
- formatívne hodnotenie (cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa dieťa vzdeláva, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí, príčin v učení sa dieťaťa za účelom ich odstránenia, zefektívnenia učebnej činnosti),
- hodnotiace diagnostické portfólio,
- sebahodnotenie (vedenie detí k ohodnoteniu vlastného výkonu, vlastnej práce)

Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa schváleného štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú **diagnostické portfólio dieťaťa**, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú (podľa potreby) a výstupnú diagnostiku. V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Zuzkin park 10 v Košiciach.

Nástroje hodnotenia detí:

- ♦ pozorovanie dieťaťa pri činnosti,
- ♦ pozorovanie postavenia dieťaťa v kolektíve,
- ♦ pozorovanie triedy ako skupiny,
- ♦ analýza verbálnych výpovedí,
- ♦ analýza grafického vyjadrenia,
- ♦ analýza kreativity, umeleckého vyjadrenia,
- ♦ analýza telovýchovných a pohybových zručností,
- ♦ analýza pracovnej zručnosti,
- ♦ rozhovor s dieťaťom a rodičom,

Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí tvorí súčasť triednej dokumentácie a slúži k plánovaniu ďalšej výchovno vzdelávacej práce.

9 ZÁVER

Na tvorbe Školského vzdelávacieho programu sa zúčastnili pedagogickí zamestnanci Súkromnej materskej školy. Pri tvorbe programu sa dbalo aby bol v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. Bol špecifický vo vzťahu k požiadavkám rodičov a potrebám detí materskej školy, rôznorodý k vekovým skupinám detí, variabilný k deťom so špeciálne výchovno vzdelávacími potrebami, bol inovačný a boli v ňom zadefinované edukačné stratégie a metódy v súlade s edukačnými cieľmi.

PRÍLOHA č.1.

Súkromná materská škola Alejová 1, Košice

Časovo-tematický plán

September: Vitaj v škôlke	Vitaj nový školský rok - poznaj kamarátov a pravidlá v triede Ja v materskej škole - orientácia v MŠ, interiér, exteriér Prvá pomoc - lekárnička, prvá pomoc Bezpečne v škôlke i v okolí - bydlisko, okolie SMŠ, pravidlá cestnej premávky, orientačné body v okolí,
Október: Čarovná jeseň	Poznaj prírodu a rastliny - ovocie, poznať a rozlíšiť exotické ovocie, ovocné stromy, spracovanie, zelenina, zaváranie, žatva Prišla jeseň jeseň, ročné obdobie, stromy, plody, kríky, rôzne prírodné materiály, počasie Zvieratká - lesné, domáce, zoo (16.10. Svetový deň výživy, 21.10. Deň jablka) Moji milí starkí - úcta k starším, prosociálne a empatické správanie
November: V zdravom tele zdravý duch	Všetko dokážem sám - samoobslužné návyky (31.10. Halloween – Tekvicová seansa) Moje telo - základné vonkajšie a vnútorné orgány, oblečenie Moje zmysly - zmyslové vnímanie, zmysly Zdravá strava a pohyb - zdravá strava, choroby, lekárska starostlivosť, prevencia, športy, druhy športov Moje zúbky zuby, ústna hygiena, starostlivosť
December: Čas vianočný	Vitaj Mikuláš - Mikuláš, oslava , výzdoba, besiedka Vianočné tradície a dielne - tradície, advent, zvyky Vianočné dielne - tvorenie, pečenie, pozdravy, darčeky, pošta pre Ježiška,
Január : Čaro zimy	Rok má 12 mesiačikov - kalendár, časové vzťahy, striedanie časových úsekov , dni v týždni Zimné kráľovstvo - zima- ročné obdobie, obliekanie, otužovanie, šport Zvieratká a vtáčiky v zime - starostlivosť a ochrana, prezimovanie, potrava, stopy v snehu/ Moje ruky objavujú - tvary, pokusy, vynálezy elektrina, magnetizmus, materiály, ...ako to funguje? elektronické hračky, chápanie súvislostí medzi živou a neživou prírodou pri výrobe rôznych predmetov
Február: Svet okolo nás	Fašiangy - tradície, karneval, masky Čím budem? - povolania, kvízy, overovanie vedomostí, škola Nasadať ideme - dopravné prostriedky, značky Vesmír očami detí - Vesmír, planéty, deň a noc, mimozemšťania

Marec: Kamarátka kniha	1. Z rozprávky do rozprávky - rozprávkové postavy, bájky, dobro a zlo, dramatizácie rozprávok, divadlo, synonymá, homonymá, antonymá (1.3. Svetový deň proti obezite) 2. Moja obľúbená kniha - knihy, manipulácia, výroba, predčitateľská gramotnosť, pestovať vzťah ku knihe, knižnica v MŠ a doma, 3. Jar k nám prišla - pozorovať, bádať a hľadať prvé zmeny v prírode, jar, počasie, obliekanie 4. Od semienka k rastlinke - sadenie, starostlivosť o rastliny, poľnohospodárstvo, úžitkové rastliny (21.3. Svetový deň Downovho syndrómu – ponožková výzva) 5. Týždeň detskej encyklopédie - knihy, manipulácia
Apríl: Chráňme našu Zem	1. Veľkonočné tvorenie - tradície, zvyky, Veľká noc 2. Svet módy - módna prehliadka, recyklácia šatstva, ekologická tvorba 3. Ježko Separko chráni našu Zem - recyklovanie odpadu, ochrana zdrojov, deň zeme, ochrana prírody, prírodné katastrofy 4. Deň Zeme a deň vody - význam našej planéty a vody (22.4. Deň Zeme)
Máj: Moja krajina	1. Rodina je dom – mať sviatok je príjemné - členovia rodiny, rodostrom, vzťahy, zvieratá a mláďatá 2. Moja mama - práca mamy a otca v domácnosti, starostlivosť o bábätko, bezpečnosť doma 3. Slovensko –môj domov -spoznávať svoju vlasť, štátne symboly, hlavné mesto, mapa (14.5. Deň matiek) 4. Farebný svet - farby, svetadiely 5. MDD – týždeň plný zábavy - detské hry, multikultúra, život detí v rôznych krajinách, pozitívne vzťahy medzi deťmi, empatia, Identita dieťaťa, práva, tolerancia, medziľudské vzťahy,
Jún: Leto plné zábavy	1. Na ľudovú nôtu - hudobné nástroje, netradičné nástroje, tanec, folklór 2. Hókusy – pókusy – malí bádatelia, fyzikálne experimenty 3. Papierový svet tvorivé dielne z papiera (21.6. Svetový deň hudby) 4. Je tu leto, lúčime sa so škôlkou - leto, ročné obdobie charakteristika, strávenie prázdnin, dovolenky, výlety, rozlúčka
Júl -august: Čarovný svet prázdnin	1. Týždeň keramiky a tvorivosti 2. Týždeň dramatického umenia 3. Týždeň športu a zdravej výživy 4. Týždeň tanca a hudby 5. Týždeň anglického jazyka

PRÍLOHA č.2

Školský vzdelávací program „Aktívne a hravo už od malička.“

[illegible]